

Эссе «Моя педагогическая династия»

Знойная Армения... Больше 20 лет я не был там, в стране моего детства, в стране моих грез и воспоминаний...

Россия давно уже стала родиной: здесь я окончил школу, завел семью, выбрал профессию – стал учителем, и очень рад, что именно на эту стезю ступил однажды, но еще более рад тому, что стал продолжателем учительской династии в своей семье... семье, уходящей ветвями родословной к далекой Армении.

Основателем учительской ветви в нашем роду является моя бабушка по папиной линии – Анаид Торосовна. Окончив в 1942 году Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, она стала учителем начальных классов.

Я плохо помню бабушку, она умерла, когда мне было всего 7 лет, поэтому знаю о ней лишь со слов отца.

Все награды и документы затерялись вследствие многочисленных переездов в связи с военными действиями на территории Армении и землетрясениями 80-90-ых гг.

Бабушка была добрым и светлым человеком, а любовь к детям определила выбор профессии.

Первые годы её учительства были непростыми: 1942-1945 гг. – ВОВ. Тысячи мужчин ушли на фронт, оставив свои семьи. Дети рано выросли, работали наравне со взрослыми. Но школа продолжала функционировать, в основном, начальная – главным было научить читать, писать, считать – а остальное – после... после Победы.

В одном классе сидели дети разного возраста, разного уровня подготовки. И нужно было не только научить, но и поддержать, воодушевить их.

Ей, молодому учителю, непросто это давалось, жаль было обездоленных ребят, которые многого еще не понимали, но чувствовали на каком-то инстинктивном уровне, понимали, что война – это что-то страшное и беспощадное...

И, преодолевая все трудности, она каждый день приходила к ним с тихой улыбкой и огромным желанием научить, посеять первые ростки знаний в этих неокрепших душах.

Правда, и желание научиться тоже было. Ребята сидели в холодных классах, голодные, исхудавшие, но ловили каждое слово учителя и очень старались, рисуя черными угольками на желтой бумаге.

Не менее тяжелыми были и послевоенные годы, когда больше половины армянских семей осиротело, оставшись без кормильца. Детям в школу-то ходить было не в чем: одна пара обуви на шестерых. Перешивали отцовскую одежду. Ходили по очереди. Но учились.

«Учитель тогда был в большом почете, после войны это как-то особенно чувствовалось», - отмечала бабушка.

Эти суровые годы стали настоящей школой жизни для бабушки. Она повзрослела вместе с детьми и тоже научилась... быть терпеливей, преодолевать себя и верить в лучшее. И говорила: «Смогла научить в таких условиях – теперь научу любого».

Ее ученики всегда с теплотой вспоминали о ней и в течение всей жизни присылали письма, звонили, чтобы рассказать о своих успехах, поблагодарить.

Среди них известный писатель Армении – Матевосян Грант Игнатиосович, воспевший в своих строках родную Армению. Он был одним из первых учеников бабушки.

За 45 лет своей педагогической деятельности она поработала в разных школах: сельских и городских. Около 10 лет была завучем по учебно-воспитательной работе в школе №7 города Абовяна.

Всегда очень гордилась своими выпускниками, ставшими известными людьми в Армении. Одним из них был врач Геворкян Артак Тигранович – он помогал в лечении бабушки в последние годы её жизни.

В 1976 году Григорян Анаид Торосовна стала Заслуженным учителем Армении.

У бабушки было шестеро детей. Двое из них стали учителями: мой отец Гндзар и тетя Шушаник Айказовна. Тетя была учителем истории, но никто из ее детей, к сожалению, не продолжил династию.

Мой отец – Григорян Гндзар Айказович не планировал быть учителем. Он увлекался химией и поступил в Ереванский государственный университет. Окончил его в 1978 году и устроился на работу на военный завод средств связи при Министерстве связи. Мечтал совершить открытия в области химии.

...Но судьба распорядилась так, что через 7 лет отец уже работал в школе. И на сегодняшний день его педагогический стаж составляет 31 год, и Гндзар Айказович продолжает заниматься своим любимым делом.

Химия – сложный предмет, но интересный. Отец на протяжении 25 лет ведет предметный кружок в школе г. Абовяна, собирая неравнодушных к этому предмету ребят, а также тех, кому этот предмет пригодится в дальнейшем для поступления в университет, в большинстве случаев в медицинский, так как в Армении врач – одна из самых уважаемых профессий. Таким образом, под началом Гндзара Айказовича выросло не одно поколение армянских врачей.

Отец уже много лет является руководителем МО естественных наук учителей города Абовяна. В течение последних семи лет активно делится опытом с учителями России и стран СНГ, осуществляя рабочие поездки. Также активно внедряет в свою деятельность современные технологии развивающего обучения, которые в Армении находятся только в стадии разработки.

Кроме того, Гндзар Айказович разработал методики по решению задач в области органической химии, которые стали авторскими и позволяют сделать уроки химии более интересными и понятными.

Результатом деятельности моего отца стали высокие достижения его учеников на городских, республиканских и международных олимпиадах (становились победителями и призерами), что позволило им продолжать обучение в престижных вузах Армении и зарубежных стран.

Гндзар Айказович имеет высшую квалификационную категорию. Получил звание «Заслуженный учитель Армении». Является победителем конкурса «Учитель года Армении - 2010».

Для того, кто становится учителем, школа - второй дом. Это и переживания за своих учеников, и уроки поиска и совместных открытий, и первая любовь, и дружба на всю жизнь.

Однажды в класс к отцу пришла прилежная ученица, красавица, комсомолка... Она отличалась не только сдержанностью и безупречным воспитанием, но и усердием.

Химия тяжело давалась ей, но она брала старанием, получая заслуженную оценку «хорошо».

Окончив школу, в 1975 году ученица Светлана поступила в Ереванское педагогическое училище имени Островского. Гндзар Айказович и Светлана поддерживали отношения на протяжении всех лет учебы.

Закончив обучение в училище в 1978 году, Светлана Урардовна стала учителем начальных классов абовянской русской школы №4. И Гндзар Айказович сделал ей предложение.

Так образовалась учительская семья.

Вы можете представить, что происходило вечерами дома? Бесконечные споры, размышления, обсуждения всего того, что случилось за день. Я, словно губка, впитывал все, о чем говорили родители – «мотал на ус», мне было интересно: забавно видеть любую учебную ситуацию с двух сторон - ученика и учителя...

Я, десятилетний, помню уроки отца: задачи, формулы, схемы, колбы с разноцветными жидкостями, паром... Не хватало, пожалуй, только машины времени. Чувствуешь себя кудесником, способным творить чудеса. Помню, тогда изумлялся: сколько всего знает отец! Он не переставал меня удивлять.

Это было в школе, а дома мне, учащемуся русской школы, отец помогал с подготовкой к урокам армянского языка, который тяжело мне давался, а русский почему-то был ближе и понятней.

Красивые, но такие сложные армянские буквы давались мне с трудом. Это очень расстраивало, ведь я привык быть лучшим во всем. Отец подбадривал, как мог, и терпеливо всё объяснял.

К маме на уроки я тоже ходил. Она отличалась строгостью и требовательностью.

Помню стопки тетрадей, которые приносила мама, пометки красными чернилами, оценки... Как же я был счастлив, когда мне разрешали проверить

несколько работ!.. Душа наполнялась чувством гордости, ответственности, и я полностью отдавался этому кропотливому труду.

Судьба распорядилась так, что в 1993 году мы с мамой уехали к родственникам в Россию, а папа остался в Армении.

В селе Топчиха Алтайского края я пошел в пятый класс. Непросто было в новой стране, новой школе, где не было рядом папы и мамы... Но, преодолев все трудности, я стал отличником.

Через несколько лет в школе появилось место и для Светланы Урардовны. Она набрала первый класс и впоследствии сделала 4 выпуска в Топчихинской средней школе № 2.

Её вклад в развитие российского школьного образования неоценим.

Подтверждением этого можно считать достижения Светланы Урардовны и её учеников.

Она постоянно повышала свое профессиональное мастерство: посещала курсы АКИПКРО, давала открытые уроки и мастер-классы, сотрудничала с музеями и библиотеками.

Кроме того, достигла хороших результатов в работе над формированием у младших школьников общего умения решать текстовые арифметические задачи. Комиссией АКИПКРО был отмечен «высокий уровень развития диагностических умений учителя», а также «теоретической и методической компетентности».

В 2000 году Отдел администрации Топчихинского района по образованию выразил благодарность «за творческую работу и участие в проблемном семинаре по теме «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании младших школьников».

Мама всегда считала, что привитие ребёнку интереса и любви к книге возможно не только на школьных уроках, но и через сотрудничество библиотекой, поэтому осуществляла плодотворное взаимодействие с Центральной Районной библиотекой с.Топчиха. В сотрудничестве с библиотекой она реализовывала программу «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Учащиеся Светланы Урардовны неоднократно становились победителями и призерами школьного конкурса чтецов.

В 2004 году ученик 2 класса Шадрин Вадим стал третьим в школьной олимпиаде по математике.

Одно из самых ярких достижений – победа Кропотова Александра, ученика 3 класса, в 2005 году во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». А Сажнева Настя победила в региональном этапе этого конкурса.

В этом же 2006 году Кропотов Александр занял 1 место в школе в рамках международного математического конкурса-игры «Кенгуру», а Ткаченко Александр - 2 место.

Классы Светланы Урардовны отличались сплоченностью коллектива, дисциплиной и целеустремленностью. Результатом были победы в

интеллектуальном марафоне «Город знаний», конкурсе стихотворений ко «Дню Матери», а также в разнообразных конкурсах рисунков и поделок.

Педагогическая деятельность и вклад в образование Светланы Урардовны были высоко оценены.

В 2002 году награждена Почетной грамотой Комитета администрации Алтайского края по образованию.

В 2005 – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Общий педагогический стаж мамы составляет более 32 года.

Родители, ученики всегда звонят ей и поддерживают с ней теплые отношения.

1 сентября – праздник всей нашей семьи. Светлану Урардовну всегда поздравляют, дарят ей цветы - словно она и не уходила из школы. А для нее этот день, безусловно, - праздник, она чувствует любовь, внимание, поддержку и заботу своих выпускников: помнят – значит любят. Значит, удалось вырастить «племя молодое», удалось заронить в их душах зерна добра и истины – а это многого стоит.

Мама сейчас на заслуженном отдыхе, но продолжает заниматься воспитанием – теперь уже внуков.

Сегодня она живет моими рассказами о школьных буднях, победах, трудностях. Всегда поддержит и даст совет. И очень гордится, что я продолжаю наше семейное дело, такое нелегкое, но благородное.

Я уже и не помню, когда сам решил стать учителем... Может, это было в детстве, когда смотрел на родителей, а может – позже, когда размышлял о назначении человеческой жизни, осознав, насколько значима миссия учителя на земле...

Еще в школе я всегда старался быть впереди всех, стать лучшим в классе, и мне это удавалось. Кроме того, что по всем предметам успевал на «отлично», также активно занимался спортом: футболом, легкой атлетикой и шахматами. Одно время я просто «жил» шахматами. Отец присылал мне из далекой Армении различные книги именитых мастеров этого вида спорта, я их тщательно изучал, применяя полученные знания на практике. И не зря. Я неоднократно становился призером и победителем школьных и районных соревнований в своей возрастной категории.

Шло время, я окончил основную общую школу.

В 1998 году, будучи 15-летним подростком, неравнодушным к языкам, поступил в Краевой педагогический лицей города Барнаула на специальность «Английский язык», мечтая в дальнейшем продолжить обучение в славном ЛИИНе. Надо сказать, что поступить на эту специальность было достаточно тяжело, несмотря на то, что я имел по английскому языку отметку «отлично». В общем, пришлось приложить немало усилий, чтобы успешно преодолеть вступительные испытания.

Обучаясь в 10 классе лицея, я начал посещать Кружок любителей русского языка, который вела Галина Павловна Луппова – кандидат филологических наук Барнаульского государственного педагогического

университета. Занятия под ее руководством были необычайно интересными и увлекательными! Галина Павловна вела занятия только у филологов, и поэтому, когда была возможность, я подслушивал ее уроки за дверью... Каждый урок с ней был настоящим открытием!

Тогда я еще раз убедился, сколько в обучении зависит от учителя, его харизмы, увлеченности предметом. Только искренне любя свой предмет, можно заразить интересом к нему других.

Увлеченность русским языком настолько меня захватила, что в одиннадцатом классе я уже учился на специальности «Филология», наслаждаясь уроками Галины Павловны теперь полноправно, самыми интересными из которых были занятия по истории языка, этимологии слова.

Обучаясь в лицее, я успешно принимал участие в различных конкурсах и олимпиадах: в 1998 году занял 3 место в лицейской олимпиаде по русскому языку и 1 место в лицейской олимпиаде по литературе.

В 1999 - 3 место в лицейской олимпиаде по русскому языку.

В 2000 году поступил на филологический факультет Барнаульского государственного педагогического университета. Именно будучи студентом я впервые попробовал себя в роли преподавателя... шахматного кружка в Лицее №86 г. Барнаула. Так увлечение стало частью профессии.

Именно в университете я понял, что выбрал правильную стезю и стремился к новым победам: чтобы вести других за собой, надо гореть, идти вперед, не останавливаясь на достигнутом.

В 2002 году был отмечен грамотой за лучший доклад на научно-практической конференции «День науки – 2002» БГПУ по теме «Русский глагол «ехать» в полиситуативном аспекте».

В 2003 я стал победителем в первенстве по шахматам спартакиады БГПУ.

Позже занял второе призовое место в Чемпионате университета по шахматам.

В 2004 - 3 место в Краевой олимпиаде по русскому языку.

Большим достижением считаю свое выступление в Сибирском туре Всероссийской студенческой олимпиады среди студентов педагогических вузов по специальности «Русский язык и литература». Команда нашего факультета заняла 5 место, а я – первое (в личном зачете).

Моя деятельность в стенах университета была отмечена благодарностью ректората, профкома студентов БГПУ «за большой вклад в развитие студенческого самоуправления, активное участие в общественной жизни университета».

После окончания вуза я продолжал принимать участие в шахматных турнирах. В 2010 году занял 1 место в соревнованиях, посвященных Дню Молодёжи в Железнодорожном районе г. Барнаула.

Окончив филологический факультет БГПУ с отличием, я устроился на работу в Гимназию № 42 г. Барнаула, но свое образование решил продолжить и поступил в магистратуру БГПУ по направлению «Педагогика и

управление», которую успешно окончил в 2006 году, получив учёную степень «магистра педагогики».

Обучение в магистратуре позволило мне, начинающему педагогу, лучше понять особенности межличностных отношений в коллективе и успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в классе.

Я считаю, что учитель должен интересоваться не только своим предметом, область его увлечений должна быть шире. Поэтому во внеурочное время провожу со своими учениками турниры по шахматам, принимая в них непосредственное участие, что особенно нравится детям. А также в сентябре и мае организую футбольные матчи. Среди года проводим марафон по компьютерным играм, это позволяет мне узнать их с другой стороны. Все подобные мероприятия интересны и мне, и учащимся, они объединяют нас.

Являясь классным руководителем в гуманитарных классах, особое внимание уделяю эстетическому воспитанию учащихся. В рамках долгосрочной целевой программы «Культура Барнаула», «Патриотическое воспитание молодежи», мы посещаем культурные объекты нашего города: «Историко-краеведческий музей Алтайской государственной педагогической академии», музей «Город», «Государственный художественный музей Алтайского края», [«Алтайский государственный краеведческий музей»](#), «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая». Традиционным является просмотр кинофильмов отечественного кинематографа по произведениям классиков в К/Ц «Премьера». Ежегодно с учащимися посещаем театры нашего города и г. Новосибирска.

Кроме того, стараюсь воспитывать в детях милосердие и сострадание, как мама, поэтому мой класс всегда является активным участником акций «Соберём детей в школу», «Спасём животных».

С целью популяризации печатных изданий, организую с учащимися экскурсии в городские библиотеки им. Н.Крупской, В.Шишкова, Библиотеку №1.

Экскурсионная работа не только способствует укреплению и сплочению классного коллектива, но и формирует социально-эмоциональную среду, патриотические чувства к малой Родине.

На мой взгляд, невозможно четко разделить урочную и внеурочную деятельность по предмету, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса позволяет сделать школьную жизнь учащихся интересной и насыщенной, при этом каждый ребенок может найти для себя конкурс, проект, работая над которым обязательно совершит свое «открытие».

Педагогу же необходимо постоянно повышать свою компетентность и профессиональный уровень. Этому способствует не только обучение, но и участие в предметных и профессиональных конкурсах.

В 2007 году в международной интернет-олимпиаде по русскому языку я вошел в число 500 лучших из 20000 участвовавших.

В 2013 принял участие в конкурсе «Учитель года», став призёром на муниципальном этапе конкурса и финалистом краевого этапа. Был отмечен Дипломом Комитета по образованию администрации города Барнаула и Почетной грамотой Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

Участие в очном конкурсе, безусловно, повысило мой профессионализм и способствовало тому, что в 2013 году я успешно прошел аттестацию на высшую категорию.

Считаю важным делиться опытом с коллегами, поэтому провожу открытые уроки и мастер-классы.

Например, в октябре 2013 г. в рамках семинара «Педагогический диалог» в Петропавловском районе Алтайского края я проводил мастер-класс «Универсальные приёмы работы с КИМами ГИА, ЕГЭ».

В ноябре 2013 в Зональном районе Алтайского края выступил с мастер-классом «Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе».

В декабре 2013 давал открытый урок в г. Барнауле на установочном семинаре Клуба «Учитель года Алтай» по теме «Назначение поэта и поэзии в лирике Лермонтова».

В сентябре 2014 проводил мастер-класс для учителей «Мамонтовской средней общеобразовательной школы» Мамонтовского района Алтайского края.

В декабре 2015 провел открытый урок в рамках установочного семинара «Развитие профессионального мастерства педагога» в МБОУ «СОШ №118»

Кроме того, уже много лет являюсь экспертом экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ по литературе и русскому языку.

Имею публикацию по литературе на тему «Московский текст М.Цветаевой» в Сборнике педагогических идей Международной Ассоциации развития образования (<http://u4eba.net/sbornikidei/moskovskiy-tekst-m-tsvetaevoy.html>).

В 2009 году «за высокие успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения» был награжден Почетной грамотой комитета по образованию администрации Железнодорожного района.

В 2012 получил Почетную грамоту Комитета по образованию администрации города Барнаула «за добросовестный труд и высокие профессиональные достижения».

Мои учащиеся достигли больших успехов в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Они неоднократно на протяжении 11 лет моей педагогической деятельности становились победителями, призерами и лауреатами ведущих всероссийских, районных и школьных олимпиад и конкурсов, как очных, так и заочных (см. приложение).

В рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» я награжден сертификатом «Учитель цифрового века».

А мои учащиеся в 2012 г. стали участниками Всероссийского проекта «Малая родина – центр Вселенной», общешкольная команда получила сертификат участника проекта, результаты проекта опубликованы в сети Интернет.

Ежегодно мои ученики становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Так, Удоденко Анастасия, Кригер Виктория, Елизарова Екатерина в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах постоянно занимают призовые места не только в предметных олимпиадах, но также побеждают в конференциях различного уровня и межпредметных конкурсах.

В 2015 ученица седьмого класса Грешных Анна стала победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Считаю, что «учитель» - это состояние души, образ жизни...

Я – счастливый человек, потому что реализовалась моя мечта - работать в коллективе единомышленников, иметь возможность ежедневного диалога с пытливыми и желающими учиться ребятами, создавать для них ситуации успеха.

Я убежден, что современный педагог должен в совершенстве владеть предметом, современными методиками преподавания, сочетать профессионализм с талантом общения.

На уроке необходима атмосфера добра, уважения к ученику как личности, психологический комфорт, без которого невозможно реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

Основываясь на принципах системно-деятельностного подхода, я работаю над формированием у учащихся познавательных и коммуникативных УУД через вовлечение школьников в исследовательскую, творческую деятельность.

Считаю, что основная задача учителя – научить ребенка самостоятельно добывать знания, формировать и отстаивать свою точку зрения в проблемных вопросах.

Уже много лет являюсь руководителем педагогической практики студентов АлтГПУ и АГУ. С 2016 года назначен руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы в МБОУ «Гимназия №42».

Первой студенткой, пришедшей ко мне на практику, была Серова Юлия Константиновна, ныне молодой талантливый педагог, уже получивший признание на профессиональных конкурсах, и моя супруга, теперь – Григорян Ю. К.

Она рассказывает, что очень боялась моей строгости, но знала, что все замечания, касающиеся урока или внеклассного мероприятия, будут справедливыми, и поэтому старалась, как могла.

Помню, увидев её впервые, сразу понял – будущий педагог, так чинно она держалась.

Я её такой и запомнил: старательной, ответственной, серьезной.

В 2014 году Юлия Константиновна стала победителем городского конкурса «Учитель года Алтая» в номинации «Педагогический дебют», вошла в финал краевого конкурса и стала лауреатом всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют».

Также, Юлия Константиновна является победителем краевого конкурса лучших педагогических работников в номинации «Молодой специалист».

Её ученики становятся победителями и призёрами городских конкурсов. Так, Тищенко Артемий, ученик 6 класса - победитель городского конкурса чтецов «Живая классика» (2015), Казанцева Любовь, ученица 7 класса – победитель муниципальной тура Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2015).

Мы продолжаем славную династию учителей в своей семье, надеясь воспитать светлое и перспективное поколение, которое будет трудиться на благо нашей родины: России, Алтайского края, Барнаула.

Теперь я мечтаю о том, чтобы дочь Ева продолжила нашу учительскую династию. Может, в будущем она сделает другой выбор, но сейчас так любит бывать в школе, писать на доске мелом своё имя, бегать по широким коридорам и играть с ребятами. День, когда я беру её с собой в школу, становится для неё праздником, как и для меня когда-то...

Пусть праздничный свет знаний будет всегда освещать наш путь!

Папа мне говорил, что, если остановишься на достигнутом, не устоишь на месте - покатишься назад. И я согласен с ним.

Каждый представитель нашей учительской династии стремился к новым свершениям, независимо от возраста, стажа работы, «сеял доброе, мудрое, вечное». И я верю, что оно, несомненно, даст свои бесценные плоды!