

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Гимназия № 42»

---

подпись  
Татарникова Г.В.  
Ф.И.О

**В комиссию по проведению конкурса на получение  
денежного поощрения лучшими учителями**

**Информация о профессиональных достижениях учителя**

**русского языка и литературы**

**Григоряна Арсена Гндзаровича**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»

г. Барнаула Алтайского края

## Содержание

1.Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.....	2-5
2.Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.....	5-6
3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	6-10
4.Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции...10-13	
5.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) .....	13-16
6.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.....	16-19
7.Непрерывность профессионального развития учителя.....	19-23

## 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

**Актуальность опыта.** Динамичное развитие нашего общества, обновление содержания обучения требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в быстро меняющемся социуме, способного к творческому решению проблем, возникающих в различных сферах их жизни. Традиционный подход к образованию не содействует становлению неповторимой индивидуальности и творческого начала человека, так как предполагает нормативное мышление, стремление во что бы то ни стало добиться достижения некой провозглашаемой нормы. Это противоречие призвано разрешить использование личностно ориентированных технологий, которые воплощают гуманистические идеи в педагогике, психологии и методике.

**Ведущая идея моей педагогической деятельности,** объединяющая все компоненты системы, заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**Цель** – создать на уроках и во внеурочной деятельности условия для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству.

Главным **инновационным достижением** своей педагогической деятельности считаю использование личностно и практико-ориентированных метапредметных технологий (технология проектов, проблемное обучение, этнокультуроведческий подход), ИКТ, которые направлены на достижение следующих образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; умение самостоятельно формулировать гипотезу; решать учебные и реальные проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение продуктивно работать в группе.

Мной обобщён и представлен педагогическому сообществу опыт по методической теме «Этнокультуроведческий подход в преподавании русского языка и литературы».

### 1.1. Методическая разработка педагога, созданная в течение 2014-2017 гг.

Таблица 1

Актуальность, новизна, оригинальность, практическая значимость	<p>Актуальность представленного методического опыта на современном этапе образования обусловлена введением ФГОС нового поколения. Методическая разработка демонстрирует опыт учителя по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках межпредметной интеграции.</p> <p>На уроке используются современные педагогические технологии, основанные на принципах деятельностной педагогики, что позволяет направлять учебную деятельность на осознание значимости родного языка в жизни народа, формирование национального самосознания.</p> <p>В методической базе урока определяются актуальность применения на занятии личностно-деятельностного подхода</p>
--	--

	<p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, цель, задачи деятельности, разнообразные методы и приёмы. Этапы занятия полностью соответствуют современным требованиям к уроку: погружение в тему, целеполагание, постановка проблемного вопроса, лингвистический эксперимент, подведение итогов исследования, рефлексия.</p> <p>Новизна данного опыта в том, что учащимся предлагается принять участие в лингвистическом эксперименте, ознакомить учащихся с культурой России, истоками этой культуры и её достижениями; воспитать чувство национальной гордости посредством изучения русского языка, так как язык – это хранитель знаний о культуре народа.. Анализ языковых единиц через призму знаний о культуре народа позволяет выявить замысел автора, постичь идею произведения. Анализируемые языковые единицы являются наиболее важным материалом для воплощаемых средствами языка обобщённых представлений, отображающих характерные черты мировидения народа.</p> <p>Подобная работа с лексикой в тексте актуальна, так данное умение необходимо при определении проблемы текста, выявлении авторской позиции в процессе работы над заданиями ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Каждый ученик на уроке включается в исследовательскую деятельность, работая индивидуально, в группах, фронтально, овладевает навыками анализа и синтеза, вступает в диалог и полилог, совершенствует коммуникативные навыки, устную и письменную речь.</p> <p>На уроке создаются условия для формирования ключевых компетенций, способствующих саморазвитию и самореализации учащихся.</p>
Устойчивые положительные результаты по итогам апробации описанного в методической разработке опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Позитивность взаимодействия всех субъектов образования и воспитания.</li> <li>•Включенность каждого учащегося в деятельность.</li> <li>•Формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> <li>•Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>•Формирование навыков самооценки и самоконтроля.</li> <li>•Осознание обучающимися ценности слова.</li> <li>•Способность осознавать жизненные явления и ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях.</li> <li>•Усвоение вечных духовных ценностей, которые помогут не утратить нравственную и культурную опору.</li> </ul>

## 1.2. Наличие положительных заключений по итогам апробации педагогического опыта, изложенного в методической разработке, полученного в профессиональном сообществе

Таблица 2

№ п/п	Название публикации по оценке методической разработки	ФИО специалиста	Выходные данные	
			Дата	Место оценки

			оценки	
<b>Краевой уровень</b>				
1.	Уроки «Лирика М. Лермонтова», «Литература периода ВОВ», «Двоеточие и тире в БСП», «СП с разными видами связи».	Н. Ю. Абузова, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы филологического факультета БГПУ ( <i>Приложение 1</i> ) Т.В. Кошина, руководитель МО учителей русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №42» ( <i>Приложение 1</i> )	18.04.2014г	г. Барнаул, БГПУ

### 1.3. Распространение собственного опыта, изложенного в методической разработке (за последние 5 лет)

Таблица 3

Форма	Дата (период), издательство, место	Тематика
<b>1.3.1. Проведение мастер – классов</b>		
<b>Краевой уровень</b>		
Мастер-класс	Апрель 2013, Алексеевская СОШ Петропавловского района <b>Краевой семинар Клуба УГА</b> «Педагогический диалог: деятельность образовательного учреждения в условиях перехода в условиях перехода на ФГОС общего образования».	<b>Мастер-класс</b> «Универсальные приёмы работы с КИМами ГИА, ЕГЭ» ( <i>Приложение 2</i> )
Мастер-класс	02.11.2013, п. Мирный Зонального района. <b>Краевой семинар Клуба УГА</b> «Педагогический диалог: деятельность образовательного учреждения в условиях перехода в условиях перехода на ФГОС общего образования».	<b>Мастер-класс</b> «Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе» ( <i>Приложение 2</i> )
Мастер-класс	12.12.2015, г. Барнаул, МБОУ «СОШ №118». <b>Краевой семинар Клуба</b> «Развитие профессионального мастерства педагога».	<b>Мастер-класс</b> «Подготовка к конкурсному испытанию «Учебное занятие» ( <i>Приложение 2</i> )
Мастер-класс	22.04.2017, г.Новоалтайск, МБОУ «Лицей №8». <b>Краевой семинар Клуба УГА</b> «Педагогический диалог».	<b>Мастер-класс</b> «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь». <a href="http://www.uga.akipkro.ru/index.php/news.html">http://www.uga.akipkro.ru/index.php/news.html</a> ( <i>Приложение 2</i> )
Мастер-класс	29.04.2017, МБОУ «Смоленская СОШ №2» Смоленского района. <b>Краевой семинар Клуба УГА</b> «Педагогический диалог».	<b>Мастер-класс</b> «Кириллица-послание к славянам» ( <i>Приложение 2</i> )
<b>1.3.2.. Обмен опытом работы, методическими рекомендациями с коллегами в сетевых сообществах</b>		

<b>Публикации</b> материала и методических рекомендаций на образовательных порталах, собственном сайте и web-страницах	<b>Международный уровень</b> Сборник педагогических идей Международной Ассоциации развития образования	«Московский текст» Марины Цветаевой» ( <a href="http://u4eba.net/sbornikidei/moskovskiy-tekst-m-tsvetaevoy.html">http://u4eba.net/sbornikidei/moskovskiy-tekst-m-tsvetaevoy.html</a> )
	<b>Российский уровень</b> Сайт учителя русского языка и литературы Григоряна Арсена Гндзаровича	<a href="http://grigoryan-alt.ru">http://grigoryan-alt.ru</a>
	Web-портфолио Григоряна А.Г., учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №42» Алтайского края на сайте «Учитель года Алтая»	<a href="http://www.uga.akipkro.ru/index.php/history/uga2013/553-2013-01-30-07-11-55.html">http://www.uga.akipkro.ru/index.php/history/uga2013/553-2013-01-30-07-11-55.html</a>
	Блог учителя Григоряна А.Г. на сайте МБОУ «Гимназия №42»	<a href="http://grigoryan.gym42.ru">http://grigoryan.gym42.ru</a>
	Ассоциация творческих педагогов России ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА . Личная страница.	<a href="https://educontest.net/">https://educontest.net/</a>

## 2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.

### 2.3. Динамика успеваемости обучающихся

Таблица 4

Предмет	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100

(Приложение 3)

### 2.4. Динамика успешности обучающихся

Таблица 5

Предмет	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Русский язык	68,9	69,5	71,2
Литература	84	86,7	88,6

(Приложение 3)

### 2.3. Результаты внешней оценки. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 6

год предмет	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	Средний балл по предмету	Средний балл по краю	Средний балл по предмету	Средний балл по краю	Средний балл по предмету	Средний балл по краю
Русский язык	74,5	62,98	-	62,98	80,0	65,48

**2.4. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2014 г. Качество знаний составило 92%.**

**2.5. Максимальный балл итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ):** 2014 г.- 98 (Макушкина Дарья), 2016 г. – 98 (Удоденко Анастасия).

### **3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.**

Внеклассная работа по русскому языку и литературе является неотъемлемой частью учебно – воспитательного процесса. Основными целями и задачами внеурочной деятельности считаю воспитание у подрастающего поколения любви к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, пробуждение интереса к его научному изучению, повышение общекультурного уровня учащихся, желания вдумчиво и бережно относиться к родному слову.

#### **3.1. Наличие подготовленных учителем обучающихся предметных олимпиад, конкурсов.**

##### **Олимпиады**

Таблица 7

Год	Уровень	Название	Ф.И. призеров (1-3 место)
2015-2016	Региональный	XII Открытая региональная межпредметная олимпиада «Золотая середина» (направление «Гуманитарные науки») (г. Новосибирск)	Грешных Анна (7кл.) – <b>II место</b>
2016-2017	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Грешных Анна (8кл.) – <b>победитель</b> по русскому языку Грешных Анна (8кл.) – <b>победитель</b> по литературе Полуэктова Диана (8кл.) – <b>призёр</b> по русскому языку Трофимова Кристина (8кл.) – <b>призёр</b> по русскому языку

(Приложение 4 на диске)

##### **Конкурсы**

Таблица 8

2014-2015	Международные	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Грешных Анна (6кл.) - <b>победитель</b> Фефелов Константин (9кл.) – <b>победитель</b> Карпицкий Дмитрий (9кл.) – <b>победитель</b> Парахина Анастасия (9кл.) - <b>победитель</b> Елизарова Екатерина (10кл.) - <b>победитель</b> Кригер Виктория (10кл.) – <b>победитель</b> Макушкина Дарья (11кл.) – <b>победитель</b> Анашкин Глеб (11кл.) – <b>победитель</b> Колмагорова Екатерина (11кл.) – <b>победитель</b> Шушунов Артем (11кл.) – <b>победитель</b> Ткаченко Александр (11кл.) – <b>победитель</b> Жданова Евгения (11кл.) – <b>победитель</b>
	Всероссийские	Всероссийский «Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию»	<p><i>Диплом федерального победителя II степени:</i> Кригер Виктория (9кл.)</p> <p><i>Диплом федерального победителя III степени:</i> Фефелов Константин (9кл.) Карпицкий Дмитрий (9кл.) Парахина Анастасия (9кл.) Елизарова Екатерина (9кл.)</p> <p><i>Диплом регионального победителя II степени:</i> Казанцева Любовь (5кл.) Ткаченко Екатерина (11кл.)</p> <p><i>Диплом регионального победителя III степени:</i> Ильин Макар (5кл.) Пономаренко Анастасия (5кл.) Удоденко Анастасия (9кл.)</p>
		Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» «ВЕСЕННИЙ» тур. Номинация: «Я знаю русский язык (5-6 кл.), (9-11 кл.)».	Казанцева Любовь – <b>1 место</b> Киселёва Анфиса – <b>1 место</b> Нестеров Савва – <b>2 место</b> Полужктова Диана – <b>3 место</b> Парахина Анастасия – <b>лауреат</b> Кочановский Леон – <b>лауреат</b> Ильин Макар – <b>лауреат</b> Аникеев Павел – <b>лауреат</b>



		Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	Кригер Виктория (9 кл.) - <b>1 место</b> в школе среди учащихся 9-х классов Дорофеева Юлия (9 кл.) - 2 место в школе среди учащихся 9-х классов Панин Валерий (9 кл.) - 3 место в школе среди учащихся 9-х классов Фефелов Константин (9 кл.) - 3 место в школе среди учащихся 9-х классов Безнедельный Роман (11кл.) - <b>1 место</b> в школе среди учащихся 11-х классов Жданова Евгения (11кл.) - 2 место в школе среди учащихся 11-х классов Шушунов Артем (11кл.) – 3 место в школе среди учащихся 11-х классов Анашкин Глеб (11кл.) - 3 место в школе среди учащихся 11-х классов
		Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно – XII»	Анашкин Глеб (11кл.) - <b>победитель</b>
		Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Казанцева Любовь (6кл.) – <b>Диплом I степени</b> Степанова Алина (6кл.) - <b>Диплом III степени</b> Коротких Елизавета (6кл.) - <b>Диплом III степени</b> Кригер Виктория (10кл.) - <b>Диплом I степени</b> Фефелов Константин (10кл.) - <b>Диплом II степени</b> Карпицкий Дмитрий (10кл.) - <b>Диплом II степени</b> Дорофеева Юлия (10кл.) - <b>Диплом II степени</b> Елизарова Екатерина (10кл.) - <b>Диплом II степени</b> Удоденко Анастасия (10кл.) - <b>Диплом II степени</b> Парахина Анастасия (10кл.) - <b>Диплом II степени</b>
2015-2016	Международные	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Грешных Анна (7кл.) - <b>Диплом III степени</b> Казанцева Любовь (7кл.) - <b>Диплом III степени</b> Михеева Регина (7кл.) - <b>Диплом III степени</b> Насырова Галина. (11кл.) - <b>Диплом III степени</b> Кригер Виктория (11кл.) - <b>Диплом III степени</b>

	Региональные	Краевая дистанционная игра «Предметный марафон» по русскому языку (очный этап)	<i>Юные филологи</i> (7кл.) (Михеева Р., Черных К., Малахова Е.) – <b>победители</b> <i>Зеленая лампа</i> (7кл.) (Грешных А., Вахрушева Д., Лавриненко У.) - <b>победители</b> <i>Инициатива 7Г</i> (7 кл.) (Болотов В., Нестеров С., Кочановский Л.) – <b>призёры</b>
	Муниципальные	Городская дистанционная викторина библиотечного марафона «С книгой по жизни – 2016»	Команда «Собрание сочинений» - <b>2 место</b>
2016-2017	Международные	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Полужктова Диана (8 кл.) - <b>победитель</b> Межинский Степан (8 кл.) - <b>победитель</b> Шаханина Мария (8 кл.) - <b>победитель</b>
		Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Трофимова Кристина (8кл.) - <b>1 место</b> Полужктова Диана (8 кл.) - <b>3 место</b> Трофимова Екатерина (7 кл.) - <b>1 место</b>
	Региональные	Краевая дистанционная игра «Предметный марафон» по русскому языку (очный этап)	Команда МБОУ «Гимназия №42» (9 кл.): Якунина Анастасия, Сенчук Владислав, Кутепова Полина - <b>победитель</b>

(Приложение 4 на диске)

### 3.2. Работа по подготовке участников и призёров олимпиад, конференций, конкурсов.

Система внеурочной деятельности, реализуемая мною, даёт возможность свободного выбора учащимися направлений и форм познавательной и творческой деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Так как ребёнок ощущает себя востребованным в окружении своих сверстников, своей семьи, других людей, становится возможной его своевременная социализация.

#### Траектория подготовки

Таблица 9

Базовая школьная подготовка по предмету	Прохождение программы, индивидуальная и групповая исследовательская и творческая работа по предметам, школьных олимпиад и конкурсов.
Самоподготовка	Чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение заданий, поиск информации в Интернете и т.д.
Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиаде или конкурсе по тому или иному предмету	Подготовка осуществляется под руководством педагога, индивидуальные консультации, в том числе дистанционные.

### 3.2.1. Активное участие обучающихся в медиаобразовательном проекте «Наукоград-42»

Таблица 10

Учебный год	Кружок	Количество учеников, чел	Результативность
2014-2015	Основы журналистики.	30	1.Учащиеся пишут исследовательские и творческие статьи в газету «Наукоград-42». Успешно формируется ИКТ-компетентность. 2.Учащиеся получают возможность творческой самореализации: публикуют свои журналистские работы в СМИ, участвуют в творческих конкурсах различного уровня.
2015 – 2016	Основы журналистики.	33	
2016 - 2017	Основы журналистики.	31	

### 3.2.3. Публикации учащихся в школьной газете «Наукоград – 42»

Таблица 11

Год	Ф.И. ученика	Класс	Публикации
2014-2015	Грешных Анна	6	<i>«История игрушек» (№40)</i>
	Грешных Анна	6	<i>«В гостях у МЧС» (№31)</i>
	Ручьёв Кирилл	6	<i>«Моё время» (№39)</i>
2015-2016	Ручьёв Кирилл	7	<i>«Держим руку на пульсе» (№42)</i>
	Межинский Степан	6	<i>Рубрика «Календарь знаменательных дат» (поздравления к 8 Марта)(№41)</i>
	Грешных Анна	7	<i>«Письмо от весеннего человека» (№47)</i>
	Грешных Анна	7	<i>«Что изменит этот мир?» (№42)</i>
	Грешных Анна	7	<i>«Забывтое Рождество?» (№46)</i>
2016-2017	Грешных Анна	8	<i>«Почувствуй себя артистом» (№48)</i>

Публикации учащихся в школьной газете «Наукоград – 42» ([http://gymnasium42.ru/?page\\_id=1215](http://gymnasium42.ru/?page_id=1215))

## 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции (за последние 3 года)

**4.1. Организация работы, направленной на приобретение обучающимися позитивного социального опыта, гражданской позиции.** Социальный опыт - это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Большую часть времени школьники проводят в школе и в общении со своими одноклассниками, поэтому считаю, что школа в социализации личности играет большую и важную роль. На протяжении всех 13 лет педагогической деятельности я выполняю функции классного руководителя, работаю с классным и родительским коллективами.

Цель классного руководителя (учителя-предметника) - формирование у учащихся базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 2009г. Свою деятельность по данному направлению осуществляю в системе: Школа – Ученик - Родители – Социальная среда через разнообразные виды воспитывающей деятельности учащихся и классного коллектива. Дружественная, благоприятная атмосфера в классе – один из важных факторов в формировании ценностно-смысловых ориентиров личности школьника. Важнейшей составляющей социального опыта ребенка выступает деятельность, в связи с этим большую роль отвожу созданию классной системы детского самоуправления. На базе моего класса действует детская организация 8Д класса (2016-2017гг.), каждый учащийся имеет свое поручение в системе детского самоуправления, что позволяет развивать организаторские, лидерские качества учащихся.

**Развитию гражданской и социальной ответственности способствуют следующие проекты и акции:**

**4.1.2. Мои ученики являются активными участниками школьного социального проекта ««Ветеран живет рядом»»: оказывают помощь престарелым одиноким людям, ветеранам труда и войны; участвуют в мероприятиях, посвящённых месячнику пожилого человека (поздравления, концерты).** *((Приложение 1) Отзыв УВР о работе классного руководителя).*

**4.1.3.** Ежегодно участвуют в муниципальной социальной акции «Соберём детей в школу»: собирают все необходимые для подготовки к школе канцелярские принадлежности и отправляют их в многодетные и социально неблагополучные семьи.

**4.1.4.** Участвуют в акции, посвященной Великой Отечественной войне, «Георгиевская ленточка»: готовят Уроки Мужества, Митинг Памяти; а также участвуют в общественной акции «Бессмертный полк».

**4.1.1. Являясь классным руководителем в гуманитарных классах, особое внимание уделяю эстетическому воспитанию учащихся. Так, в 2016 году Лавриненко Ульяна заняла 2 место в городском конкурсе социальной рекламы.** *(Приложение 5 на диске)*

В рамках долгосрочной целевой программы «Культура Барнаула», «Патриотическое воспитание молодежи» мы посещаем культурные объекты нашего города: музеи, театры, кинотеатры. С целью популяризации печатных изданий организую с учащимися экскурсии в городские библиотеки им. Н. Крупской, В. Шишкова, В.М. Башунова, Библиотеку №1.

**4.2. Наличие благодарностей, положительных отзывов за участие в социальной деятельности, формировании гражданской позиции**

- Отзывы родителей и учащихся о внеурочной деятельности *(Приложение 1)*

**4.3. Развитие детского самоуправления**

Цель ученического самоуправления в моем классе - создание условий для подлинного сотрудничества и сотворчества, расширение лидерского и социального опыта подростков.

Данные цели решаются благодаря тому, что совершенствуются средства педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей подростков. Учащимся предоставляется реальная возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Вся работа планируется совместно. При обсуждении важных для коллектива вопросов дети открыто высказывают свое мнение, при возникших разногласиях умеют приходить к взаимопониманию. Ученики самостоятельно решают вопросы дежурства в классе и школе, готовят программу для

классных праздников, подводят итоги участия в классных и школьных мероприятиях, проектах и акциях. В классе работают ответственные за определённое направление: председатель класса, заместитель по культуре, по спорту, по пожарной безопасности, по ПДД, по ЗОЖ, ответственные за подготовку публикаций в «Наукоград-42». Ученики участвуют в заседаниях комитетов школьной детской организации «Наукоград-42».

**Показателями результативности работы** в рамках данной работы являются следующие факты:

1. Детям нравится свой коллектив, они гордятся общими достижениями, высоко оценивают отношения в своем классе. Это подтверждают результаты диагностирования привлекательности классного коллектива, результаты самоаттестации коллектива.

2. Высокая степень самоорганизации позволяет моим ученикам стать победителями в школьных соревнованиях в своей возрастной категории в 2014-2017 гг. *(Приложение 5 на диске)*

#### 4.4. Организация профилактики асоциальных проявлений в детско-подростковой среде

Таблица 12

Направление деятельности	Формы, методы, приемы	Результат
Организация внеурочной и досуговой деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в кружках, в том числе в танцевальном объединении «Ассорти», «Основы журналистики».</li> <li>• Летняя трудовая четверть, экологические мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учащихся кружковой работой 100%.</li> </ul>
Пропаганда здорового образа действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в спортивных секциях.</li> <li>• Участие в школьных, районных и краевых соревнованиях по различным видам спорта: шахматам, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учащихся секционной работой 100%.</li> <li>• Отсутствие детей, имеющих вредные привычки.</li> </ul> <p>Ежегодно высокий процент участников, победителей и призёров школьных, районных и краевых спортивных соревнований <i>(Приложение 5 на диске)</i></p>
Организация работы с семьей по профилактике асоциального поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление социального паспорта класса, выявление проблемных семей.</li> <li>• Консультации по профориентации для учащихся и родителей; собеседование с родительским комитетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся не состоят на внутришкольном учёте и учёте в ПДН и ЗП.</li> <li>• Формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка. <i>(Приложение 6 на диске)</i></li> <li>• Работа с родителями, обеспечивающая их активное участие в жизни класса (Критерий 4.5).</li> </ul>

Профилактика наркомании и токсикомании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «<i>Мы выбираем жизнь</i>» (профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании): диспуты, просмотр видеофильмов или фрагментов фильмов, записей телепередач, написание статей в газеты, конкурс рисунков.</li> <li>• Школьный наркопост.</li> <li>• «Правовой час»: классные часы с приглашением сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся не состоят на учёте у врача-нарколога.</li> <li>• Отсутствие в классе курящих детей; детей, принимающих психотропные вещества.</li> <li>• Активные члены школьного наркопоста: Полуэктова Диана, Трофимова Кристина. Проведены беседы со слайдовой презентацией в средних и старших классах на темы «Спайс. Последствия употребления», «Сделай правильный выбор», «Вредные привычки».</li> </ul>
--	---	--

#### **4.5. Описание направлений и форм работы с родителями, обеспечивающих их активное участие в жизни классного коллектива**

Семейное воспитание является определяющим в формировании личности ребенка с первых дней. Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности играющий главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Поэтому для меня важны духовная жизнь семьи, нравственные ориентиры, принципы родительского воспитания, образовательные ожидания и потребности семьи.

Чтобы обеспечить единство воспитательных требований семьи и школы, я систематически провожу коррекционно-развивающую работу, организую психолого-педагогическое просвещение родителей, формирую их активную педагогическую позицию.

**Формы работы с родителями**, являющиеся особо результативными: анкетирование; родительские собрания, консультации (коллективные, индивидуальные; в т.ч. учителей-предметников); совместные мероприятия (поездки).

##### **Результативность работы с родителями:**

Родители активно участвуют в жизни класса, школы: принимают участие в подготовке и проведении классных часов, в организации КТД, семейных праздников, поездок в театр и музей, помогают в оформлении школы к праздникам, ремонте класса и школы

Педагогические мастерские, тренинги, проводимые вместе с детьми, позволяют родителям по-иному взглянуть на детские проблемы, внимательно и серьезно отнестись к внутреннему миру своих детей, к развитию их личности.

#### **5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)**

### 5.1. Работа с различными категориями детей, требующих адресной помощи

Проблема выявления и сопровождения одаренных детей, сопровождения детей из социально-неблагополучных семей всегда была связана с перспективами развития и благополучия общества.

Система моей работы с данными категориями учащихся позволяет мне определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника, при выстраивании образовательного маршрута учащегося я учитываю индивидуально-психологические, типологические и возрастные особенности его личности, опираюсь на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

#### 5.1.1. Образовательные технологии, используемые мною в работе с различными категориями детей, и их результативность

Таблица 13

Технологии	Результат использования технологии
Личностно ориентированное развивающее обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, происходит обогащение его субъективного опыта и формирование творческого мышления. Позволяет обеспечить целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся. Содействует развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учётом индивидуальных способов исследования учебного материала.
Проблемное обучение	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, создание условий для раскрытия творческого потенциала личности ребёнка, развитие познавательного интереса, развитие социализации и коммуникативной компетенции, повышение качества обученности.
Проектные и исследовательские методы обучения	Стимулирование познавательного интереса, развитие исследовательских умений и навыков. Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, обеспечение возможности удовлетворения потребностей учащегося в соответствии с индивидуальными интересами и особенностями.

#### 5.1.2. Работа с одарёнными детьми, детьми из социально неблагополучных семей и детьми, оставшимися без попечения родителей

Таблица 14

Одарённые дети	
5.2.1. Особенности работы с обучающимися	<p><b>Основная цель сопровождения:</b> обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка посредством соответствия содержания образования, методов работы с ним его возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>В рамках школьной программы «Одарённые дети» создаю условия для достижения учеником высоких результатов в познавательной и творческой деятельности, для развития духовно-нравственных основ личности ребенка.</p> <p><b>Основные принципы деятельности:</b> принципы добровольности, свободы выбора, природосообразности, индивидуализации и дифференциации обучения, принцип образовательной рефлексии. <b>Формы работы</b> с одарёнными учащимися: индивидуально-групповые занятия после уроков; индивидуальные и групповые консультации при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям; подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, фестивалей, конференций; руководство индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами обучающихся; кружок и</p>

	факультативные занятия, театральные праздники, выпуск школьных изданий, летняя профильная смена. <b>Сотрудничество с психологом:</b> помощь в выявлении и сопровождении одарённых детей, диагностика одарённых детей, мониторинг результативности работы.
5.2.2. Образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные изменения одарённого подростка: повышение мотивации на достижение успеха, уровень повышения знаний по проектированию индивидуального образовательного маршрута; уровень сформированности умений и навыков самостоятельной реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Победители и призёры в школьном, муниципальном, краевом этапах Всероссийской олимпиады. (Приложение 4 на диске)</li> </ul>
<b>Дети из социально-неблагополучных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	
5.1.1. Особенности работы с обучающимися	<p>В основе системы работы лежит идея создание единого воспитательного пространства «Родители-дети-учителя» и условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи в обществе и в дальнейшей его жизни. Разработана программа сопровождения с коллекцией инструментария, которая предполагает работу по индивидуальному плану обучения в урочное и внеурочное время, учащимся предоставляется возможность выбора не только направления учебно-проектной работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в процессе деятельности. Обеспечиваю усвоение учебного материала учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Работаю над созданием благоприятной обстановки в группе (классе) вокруг ребенка из неблагополучной семьи, по повышению его социального статуса, создаю ситуацию успеха для ребёнка, содействую развитию положительных качеств, познавательных интересов у учащихся.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> банк данных о неблагополучных семьях, отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей, своевременная психолого-педагогическая помощь; <b>сотрудничество с опекунами:</b> своевременная психолого-педагогическая помощь; помощь в решении личных психоэмоциональных проблем.</p> <p><b>Сотрудничество с психологом:</b> помощь в сопровождении детей, индивидуальная диагностика детей, мониторинг результативности работы.</p>
5.1.2. Наличие индивидуальных образовательных программ	Разработана программа сопровождения детей из «группы риска», составлен график индивидуальных занятий.
5.1.3. Образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучения, качества обученности, уровня психологического комфорта обучающихся.</li> <li>• Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</li> <li>• Подростки вовлечены в социально-значимую работу в рамках кружка «Основы журналистики». Развиваются творческие способности.</li> <li>• Формируется жизнестойкость подростков.</li> </ul>

### 5.1.3. Участие в муниципальных и краевых художественных конкурсах



<i>Год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результативность</i>
2014-2015	<b>Городской</b> конкурс мультимедийных проектов «Писатели Алтай»	Коллектив 6 А класса занял <b>3 место</b>
2015-2016	<b>Городской</b> конкурс социальной рекламы по правилам дорожного движения, номинация «Информационный плакат»	Лавриненко Ульяна (7 кл.), <b>2 место</b>
2016-2017	<b>Городской</b> конкурс социальной рекламы по правилам дорожного движения, номинация «Информационный плакат»	Лавриненко Ульяна (8 кл.), <b>2 место</b>
	<b>Городская</b> выставка детского технического творчества «Чудеса техники», посвящённая 72-й годовщине Победы в ВОВ, 80-летию Алтайского края	Коростелёв Павел (8 кл.), <b>3 место</b>
	<b>Районный</b> тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	Лавриненко Ульяна (8 кл.), <b>призер</b> Вологин Глеб (8 кл.), <b>призер</b>
	<b>Городской</b> конкурс социальной рекламы по ПДД	Кочешева Снежана (8 кл.), <b>победитель</b> Кузнецов Семён (8 кл.), <b>победитель</b> Лавриненко Ульяна (8 кл.), <b>победитель</b> Леонтьева Мария (8 кл.), <b>победитель</b>
	Открытый <b>Региональный</b> фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах	Клепиков Виктор (8кл.), <b>лауреат I степени</b>

(Приложение 5 на диске)

**6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.**

**6.1. Обоснованность выбора образовательных технологий на примере двух (в т.ч. информационной) и результативность их использования (за последние 3 года)**

Таблица 16

Показатели	Наименование технологии	
	Педагогическая (творческая) мастерская	Проектно-исследовательская технология
6.1.1. Обоснование выбора	Классы, с которыми я работал в отчетный период, изучали русский язык и литературу по программам традиционного обучения, где была велика доля репродуктивной деятельности, а	Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования выпускника: владение различными способами деятельности

<p>технологии для данного класса (группы)</p>	<p>не личность ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Существовала проблема мотивации познавательной деятельности.</p> <p>Применение технологии творческих мастерских позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности ученика, т.е. на уровне его возможностей, способствовало развитию свободного творчества и самостоятельной деятельности учащихся, способностей к анализу, рефлексии.</p> <p><b>Особенности организации деятельности учащихся на мастерской:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая, поисковая, исследовательская деятельность.</li> <li>• Групповая форма учебного взаимодействия.</li> <li>• Право на собственное мнение, право на ошибку, право высказаться и быть услышанным.</li> <li>• Самостоятельность и свобода выбора на всех этапах работы.</li> </ul> <p>Алгоритм построения занятия в рамках данной технологии обеспечивает благоприятный психологический климат на уроке, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.</p>	<p>(познавательной, творческой, проектной), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, обладание способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда. Чтобы обеспечить мыслительную активность каждого ученика, развить его самостоятельность, способствовать формированию творческого отношения к учёбе, совершенствованию коммуникативно-речевых умений школьников, применяю метод проектов и исследовательский метод обучения. На уроках, организованных по коммуникативно-деятельностному принципу, создаются условия для формирования навыков самостоятельно работать с разными источниками информации, систематизировать исследуемый материал, уметь выдвигать гипотезы, задавать вопросы и строить суждения, делать аргументированные выводы.</p> <p>Проектно-исследовательская технология находится в тесной связи с ИКТ, благодаря которой увеличивается плотность урока, объем самостоятельной и творческой работы, как на уроке, так и во внеурочное время; появляется возможность ярко и наглядно представить результаты исследования.</p>
<p>6.1.2. Готовность педагога к работе с данной образовательной технологией (КПК, самоподготовка, учебно-методическое, дидактическое и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использую опыт педагогов, членов Губернаторского клуба учителей-новаторов Алтайского края.</li> <li>• Имею методическую продукцию (учебно-программную документацию): рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам, учебно-тематические планы.</li> <li>• Имею педагогический и диагностический инструментарий: систематизированный пакет дидактических материалов (ЭОР, презентации, аудио и видеофайлы); пособия для учащихся, творческие задания для учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использую УМК, изданный КГБОУ АКПКРО в рамках Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края».</li> <li>• Изучаю научно-методическую литературу, материал периодических изданий по предмету: журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», газеты «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»), «Учительская газета».</li> <li>• Использую интернет – ресурсы, компьютерные обучающие и тестирующие программы. Это продукты</li> </ul>

техническое обеспечение процесса обучения с использованием данной технологии)		серии «Уроки Кирилла и Мефодия», «Репетиторы Кирилла и Мефодия»; электронные приложения к газете «Русский язык» издательского дома «Первое сентября», а также разнообразные электронные словари и энциклопедии.
6.1.3. «Открытость» педагога к трансляции опыта работы по данной технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провел открытые уроки 2014-2017гг. (школьный, муниципальный и краевой уровень): «Лирика М.Ю. Лермонтова», «Страницы, опалённые войной» (Литература периода ВОВ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провел мастер-классы и открытые уроки (школьный, муниципальный и краевой уровень): <i>(Приложение 6 на диске)</i></li> <li>Имею публикацию в сборнике педагогических идей Международной Ассоциации развития образования «Московский текст» Марины Цветаевой» (<a href="http://u4eba.net/sbornikidei/moskovskiy-tekst-m-tsvetaevoy.html">http://u4eba.net/sbornikidei/moskovskiy-tekst-m-tsvetaevoy.html</a>).</li> </ul>
6.1.4. Результативность использования образовательных технологий (за последние 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество знаний на занятиях в форме мастерских составляет 100 %.</li> <li>• Ученики успешно реализуют себя во всех видах творческой и исследовательской деятельности в урочное и неурочное время; осознают значимость самостоятельного интеллектуального и творческого труда.</li> <li>• У учащихся формируются универсальные (метапредметные) умения, навыки (рефлексивные, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные, навыки оценочной самостоятельности), универсальные учебные действия.</li> <li>• У учащихся формируются готовность и способность использовать полученные знания и практические умения в социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышается мотивация к обучению.</li> <li>• Созданы условия для формирования у обучающихся базовых компетенций и навыков самообразования.</li> <li>• Формируются навыки оценочной самостоятельности.</li> <li>• Учащиеся успешно реализуют себя в проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.</li> </ul>

## 6.2 Организация научно-исследовательской, проектной деятельности (за последние 3 года)

Таблица 17

Научно-исследовательская, проектная деятельность с указанием тематики выступления (проект, исследование)	Уровень	Результат
Исследовательский проект «Этюд о слове»	Муниципальный	Ткаченко Александр занял 2 место на городской конференции в 2014 г. (Этюд о слове «Луна»)
Исследовательский проект «Этюд о слове»	Школьный	Выступление перед родителями и учителями.

## 7. Непрерывность профессионального развития учителя

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор настоящий профессионал, пока учится.

Совершенствование профессионального мастерства продолжаю на протяжении всего периода моей педагогической деятельности. Процесс непрерывного профессионального развития позволил мне, с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения современных педагогических технологий; освоить требования Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

### 7.1. Прохождение курсов повышения квалификации, в т.ч. по подготовке к реализации ФГОС (за последние 5 лет )

Таблица 18

Наименования образовательного учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
г.Барнаул КГБУ ДПО «АКИПКРО»	«Психолого-педагогические и организационные основы конкурса «Учитель года Алтая», 72 ч.	03.12.2012 – 20.01.2013	(Регистрационный номер К.Г.13.0238)
г.Барнаул ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку», 36 ч.	30.03.2016 – 27.04.2016	(Регистрационный номер 273)
г.Барнаул КГБУ ДПО «АКИПКРО»	«Согласование подходов к проверке развернутых ответов заданий ЕГЭ по литературе», 36 ч.	11.05.2016 – 25.05.2016	(Регистрационный номер 08853)
г.Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», 72 ч.	13.06.2016 – 15.09.2016	(Регистрационный номер 004938)

г.Москва ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	«Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», 72 ч.	13.06.2016 – 15.09.2016	(Регистрационный номер 004937)
г.Барнаул КГБУ ДПО «АКИПКРО»	«Развитие профессионального мастерства педагога», 36 ч.	12.12.2016 – 15.12.2016	(Регистрационный номер К.Г.16.7082)

(Приложение 7 на диске)

## 7.2. Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях

Таблица 19

Дата, место	Наименование	Тема выступления
<b>Международные</b>		
01.11.2016 г.Барнаул МБОУ «Гимназия №79»	<i>Международный коучинг-семинар</i> «Эффективные и интерактивные способы мотивации учащихся в практике преподавания педагогов»	<b>Работа в творческой группе.</b> (Приказ №278-осн, МБОУ «Гимназия №42»)
<b>Региональные</b>		
Апрель 2013, Алексеевская СОШ Петропавловского района	<i>Краевой семинар Клуба УГА</i> «Педагогический диалог»	<b>Мастер-класс</b> «Универсальные приёмы работы с КИМами ГИА, ЕГЭ»
02.11.2013, МКОУ «Мирная СОШ» Зонального района	<i>Краевой семинар Клуба УГА</i> «Педагогический диалог: деятельность образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС ООО»	<b>Мастер-класс</b> «Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе»
06.09.2014, «Мамонтовская СОШ» Мамонтовского района	<i>Краевой семинар Клуба УГА</i> в рамках подготовки к финалу конкурса «Учитель года России - 2014»	<b>Работа в творческой группе.</b> Этапы подготовки к конкурсному испытанию «Учебное занятие» <a href="http://uga.akipkro.ru/index.php/news/639-2013-09-16-22-56-59.html#">http://uga.akipkro.ru/index.php/news/639-2013-09-16-22-56-59.html#</a> (Приказ №02-06/06/616 Главного управления образования и молодёжной политики АК))
12.12.2015, г. Барнаул, МБОУ «СОШ №118»	<i>Краевой семинар Клуба</i> «Развитие профессионального мастерства педагога»	<b>Мастер-класс</b> «Подготовка к конкурсному испытанию «Учебное занятие»
22.04.2017, г.Новоалтайск, МБОУ «Лицей №8»	<i>Краевой семинар Клуба УГА</i> «Педагогический диалог»	<b>Мастер-класс</b> «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь». <a href="http://www.uga.akipkro.ru/index.php/news.html">http://www.uga.akipkro.ru/index.php/news.html</a>
29.04.2017, МБОУ «Смоленская СОШ №2» Смоленского района	<i>Краевой семинар Клуба УГА</i> «Педагогический диалог»	<b>Мастер-класс</b> «Кириллица-послание к славянам»

(Приложение 2)

**7.3. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года России» (за последние 10 лет)**

Таблица 20

Уровень	Наименование конкурса с указанием даты	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель (1 место)
Региональный	Учитель года Алтая - 2013	Финалист	-	-
	Учитель года Алтая - 2017	-	-	Победитель
Муниципальный	Учитель года Алтая - 2013	-	Лауреат	-
	Учитель года Алтая - 2017	-	-	Победитель

(Приложение 8 на диске)

**7.4. Участие в работе предметных комиссий, экспертных групп (за последние 3 года)**

Таблица 21

Направление деятельности	Название предмета, должность (эксперт, зам. председателя, председатель)	Год участия
7.7.1. Участие в работе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, олимпиадных работ.	ОГЭ по русскому языку, <i>старший эксперт</i> ОГЭ по литературе, <i>старший эксперт</i> ЕГЭ по русскому языку, <i>старший эксперт</i> ЕГЭ по литературе, <i>старший эксперт</i> Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, <i>эксперт</i>	2009-2017
7.7.2. Участие в работе конфликтной комиссии по проверке итогового сочинения по литературе.	Эксперт муниципальной конфликтной комиссии	2014-2017
7.7.3. Участие в жюри конкурса «Учитель года Алтая» (очный муниципальный этап)	Эксперт	2015-2016
7.7.4. Участие в организации и проведении Краевого предметного марафона по русскому языку	Предметный марафон по русскому языку, <i>организатор, разработчик конкурсных заданий, член жюри</i> (Приказы № 1643, №320 Главного управления образования и науки АК) ( <a href="http://gymnasium42.ru/wp-content/uploads/2017/02/Приказ-марафоны-весна-без-см..pdf">http://gymnasium42.ru/wp-content/uploads/2017/02/Приказ-марафоны-весна-без-см..pdf</a> ) <a href="http://gymnasium42.ru/wp-content/uploads/2016/10/Приказ-марафон.pdf">http://gymnasium42.ru/wp-content/uploads/2016/10/Приказ-марафон.pdf</a>	2015-2017

## 7.5. Наличие грамот, благодарностей (за последние 3 года).

Таблица 22

Год	Сведения о награждениях	Примечания
2014	<b>Благодарность Регионального оргкомитета «Золотое руно» за подготовку победителя международного конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно – XII».</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Диплом Комитета по образованию города Барнаула за подготовку призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Диплом оргкомитета Центра развития одаренности за подготовку победителей во Всероссийском «Молодежном чемпионате по русскому языку и языкознанию».</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Благодарность председателя регионального оргкомитета за подготовку победителя международного конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно-XII».</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Благодарственное письмо администрации и педагогического коллектива Алтайского института экономики за качество подготовки выпускника – Павшинкина Данила Евгеньевича, студента 1 курса.</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Благодарность регионального оргкомитета международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» За подготовку регионального призёра международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех - 2013».</b>	(Приложение 8 на диске)
2014	<b>Благодарность Общероссийского Профсоюза образования за помощь в проведении I Алтайского краевого слета молодых педагогов «Под крылом Профсоюза».</b>	(Приложение 8 на диске)
2015	<b>Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.</b>	(Приложение 8 на диске)
2015	<b>Диплом Центра Развития Одарённости за активную работу по организации Международных «Молодежных предметных чемпионатов» в 2015/2016 учебном году.</b>	(Приложение 8 на диске)
2016	<b>Почётная грамота от губернатора Алтайского края за победу в краевом конкурсе лучших педагогических работников государственных и муниципальных</b>	(Приложение 8 на диске)

	образовательных организаций ( в номинации «Педагогические династии»).	
2016	<b>Диплом</b> Центра Развития Одарённости за подготовку <b>победителя во Всероссийском «Молодёжном чемпионате по русскому языку и языкознанию».</b>	<i>(Приложение 8 на диске)</i>
2017	<b>Сертификат</b> Российской академии образования Института продуктивного обучения, который подтверждает, что Григорян А.Г. является организатором <b>международного игрового конкурса по литературе «Пегас» в МБОУ «Гимназия №42».</b>	<i>(Приложение 8 на диске)</i>
2017	<b>Сертификат</b> Министерства образования и науки Алтайского края который подтверждает, что Григорян А.Г. <b>«Лучший учитель Алтайского края 2017 по результатам online голосования жителей Алтайского края».</b>	<i>(Приложение 8 на диске)</i>
2017	<b>Благодарственное письмо</b> Центрального оргкомитета <b>международного игрового конкурса по литературе «Пегас» за активную работу по организации и проведению конкурса в МБОУ «Гимназия №42».</b>	<i>(Приложение 8 на диске)</i>

Учитель \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. полностью*

\_\_\_\_\_ *подпись*

Директор  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 42»  
г. Барнаула Алтайского края

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

М.П.